

AUTONOMIA DOCENTE E MECANISMOS DE CONTROLE E VIGILÂNCIA NO PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Jean Bottene Mulla
IFSP *Campus* São Carlos
bottene.j@aluno.ifsp.edu.br

Resumo:

O objetivo do trabalho é analisar quais são e como são estabelecidos os critérios dos mecanismos de controle e vigilância institucionais no Programa de Ensino Integral (PEI) das Escolas Estaduais do Estado de São Paulo e quais são seus efeitos para a prática docente. Com o aumento exponencial da implementação de programas de ensino integral no Brasil, se faz necessário uma investigação sobre prática pedagógica e controle dentro do sistema e quais são suas consequências na prática e autonomia docente. A pesquisa foi realizada por meio da análise documental que estabelece essas políticas educacionais nas escolas estaduais que fazem parte do Programa do Ensino Integral, as “Resoluções SEDUC” e um levantamento bibliográfico de publicações científicas sobre o tema, percebendo assim a sua relevância acadêmica. Esperamos que os resultados sejam essenciais para a compreensão dos mecanismos de vigilância e controle dentro de escolas de ensino integral paulista e seus impactos na prática pedagógica.

Palavras-chave: Avaliação de Desempenho; Autonomia Docente; Programa de Ensino Integral.